

Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год
МБОУ Медведевская СОШ представляет анализ воспитательной работы за 2020 –2021 учебный год.

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Концепцией воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в российской образовательной школе, это - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе - **создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.**

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- 1) воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно – эстетическую среду школы;
- 11) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов:

- **Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей** в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

- **Принцип социального партнерства** в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

- **Принцип культуросообразности воспитания** предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала России и Волгоградской области, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни области.

- **Принцип воспитания в коллективе** подчеркивает, что воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

- **Принцип преемственности в воспитании** указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических и российских ценностей и традиций.

Воспитательные задачи на 2020/2021 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода.

Для решения поставленных задач в МБОУ Медведевской СОШ был разработан план воспитательной работы на 2020/2021 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в

воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

Анализ работы по основным направлениям деятельности.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. К таким делам у нас относятся: День знаний; День учителя; Колокольчик мира, памяти и радости; Медведевские чтения; Осенний бал; День матери; Новогодние представления; Вечер встречи выпускников; Парад звёзд; Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое.

Для этого в школе использовались следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2014 года шествие жителей х.Медведев с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); акция «Россия – наш общий дом»

В этом учебном году старшеклассники приняли участие во Всероссийской неделе патриотического воспитания «Наша страна, наша Конституция» и участвовали во Всероссийском правовом (юридическом) диктанте.

Ко дню героев Отечества учащиеся старшеклассники участвовали в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны» и все получили сертификаты.

Учащиеся 7 – 11 классов участвовали в мероприятиях, посвященных памяти жертв геноцида казачества «Не сломала судьба нас, не выгнула...» и международному дню памяти жертв Холокоста «Холокост: помнить, чтобы не повторилось».

К 78 –й годовщине Победы в Сталинградской битве и Дню Победы в Вов, учащиеся приняли участие в акциях «Сталинградские окна» и «Окна Победы».

-экологическая акция «Живи река», «Чистый лес», «Спасем дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты); «Первоцвет», «Елочка, живи» и др.

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

В 2021 г Природный парк Донской проводил районные конкурсы: «Елочная игрушка» и «Лесная красавица». Наши ребята приняли в них участие и стали победителями и призерами. В Конкурсе «Елочная игрушка» Паймеров В.(5 кл) занял 1 место, Личман Е. (7 кл) – 3 место. В конкурсе «Лесная красавица» Хорьковский М (9 кл) занял 1 место, Кривчикова П (7 кл) – 2 место; Сухова А (3 кл), Кулаева К (5 кл), Личман Е (7кл) – 3место.

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

• открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ПДН);

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (видео поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися,)

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Дни Воинской славы;

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

Учащийся 10 класса Тувалов Д. принял участие в районном конкурсе «Учусь служить России» и занял 3 место, а учащаяся 11 класса Чернышрова Л. участвовала в районном конкурсе «На крыльях весны» и стала победителем.

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

Модуль «Классное руководство»

В 2020 2021 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 11 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене – 4 человека, в среднем звене – 5 человек, в старшем звене – 2.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители инициируют участие классов в общешкольных ключевых делах, оказывают необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе.; организуют интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися.; проводят классные часы; сплачивают коллективы классов.

Проводились тематические классные часы по планам классных руководителей. По гражданско – патриотическому воспитанию были проведены классные часы : « Россия – наш общий дом», «Конвенция о правах ребенка», «Международный день добровольцев» ; « Конституция – основной закон страны». Классные часы с просмотром презентаций, видео проводились к памятным датам Сталинградской битвы, выводу советских войск из Афганистана, Победе в Великой Отечественной войне. 3 сентября 2020 г в классах проведены Уроки Памяти «Дети Беслана». Учащиеся 1-11 классов принимали участие в конкурсе чтецов, посвященных Победе в Сталинградской битве.

Каждый класс готовил видео поздравление к праздникам: День Учителя, День Матери. День защитника Отечества, День Победы. Ежегодно классные руководители проводят мероприятия по толерантности. В этом году классный руководитель 6 класса Алехина Н.А. провела мероприятие «День дружбы» совместно с детьми и родителями. Ребята представляли народы России, так как класс является многонациональным. Дети вместе с родителями готовили национальные костюмы чеченцев, татар, казахов, украинцев, белорусов, русских, казаков и т.д, а также готовили национальные блюда. Каждый представлял свою нацию. Мероприятие было интересным, познавательным. Был сделан вывод самими детьми о том, что самое главное в жизни страны это дружба народов, уважение к традициям и культуре других народов.

Большая работа проводилась по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма, терроризма, наркомании, суицидального поведения, жестокого обращения с несовершеннолетними, по половой неприкосновенности. В течение учебного года классные руководители ежедневно собирали информацию о посещаемости учащихся, устанавливали причины неявки на занятия.

В профилактической работе особое внимание уделяется привлечению учащихся к занятиям физической культурой и спортом, творчеством, организации отдыха и занятости несовершеннолетних в каникулярный период, создание социально – психологической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Систематически ведется работа по предупреждению жестокого обращения с несовершеннолетними, раннего выявления семейного неблагополучия (родительские собрания, анкетирование, посещение семей на дому).

Классные руководители проводили индивидуальную работу со школьниками класса, направленную на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Классные руководители повышают свою квалификацию и участвуют в профессиональных конкурсах. В этом учебном году все классные руководители прошли курсы по классному руководству «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» и «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 г в рамках Десятилетия детства».

Классный руководитель 6 класса Алехина Н.А приняла участие в 4-м Региональном конкурсе презентаций профессиональных достижений «Формула успеха» в номинации «Классный руководитель» и получила сертификат участника.

Также Алехина Н.А.участвовала в районном конкурсе педагогического мастерства «Лучший педагог – 2020».

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в :

- состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

1.В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя.

2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.

3.Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодежных тенденциях

4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Рекомендации : продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Проблемы:

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет – сообществ, методических журналов.
3. Организация работы МО в начальном звене и совместное: среднее и старшее.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Более активно включаться в научно – методическую, инновационную, опытно – педагогическую деятельность.
- Анализ инновационной деятельности осуществлять по следующим показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, связь урочной и внеурочной деятельности.

- Работу МО организовать по 3-м возрастным категориям, прописанным в ФГОС.

Модули «Курсы внеурочной деятельности» и «Познавательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам 2020-2021 года, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов.

В 2019 году на базе школы открыт Центр гуманитарного и цифрового образования «Точка роста», который является структурным подразделением школы.

На базе центра ведутся кружки внеурочной деятельности «Техническое творчество», «Проектная деятельность», «Азбука журналистики», «Шахматы», «Мой безопасный мир». Также в 2020 – 2021 уч.году в школе работали кружки «История Донского казачества», «Музейное дело», «Юный инспектор движения», «Юный пожарник». Кружки русского языка и литературы «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология», « В мире литературы», «В гостях у сказки» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Учащиеся 6 класса принимали участие в Региональном конкурсе проектов «Геометрические аналоги окружающего мира». Сазонова Е подготовила проект «Ракета- носитель «Восход -1» и получила сертификат участника. Елешева А. и Парамонова К. с проектом «Планеты солнечной системы» стали победителями.

Учащаяся 3 класса- Сухова А. и учащаяся 4 класса Зюбрий В приняли участие в районном конкурсе «Калейдоскоп идей» в начальной школе и заняли 3 место.

Учащиеся 6 класса - Абдугалиев Р. И Зайцев К. приняли участие в дистанционном Фестивале инновационного опыта учащихся и учителей «Росток – 2021» в Номинации «Уроки мысли и творчества» - «Виды сечений цилиндра. Почему колбасу режут под углом» и стали победителями.

Учащиеся 6 ,7 и 9 классов участвовали в районном конкурсе чтецов на иностранном языке «Путешествие в страну звуков» и стали призерами: Третьякова П (бкл) – 2 место; Булыгина В (9кл) – 2 место; Абдугалиев Р (бкл) и Лазарев Д (7 кл) – 3 место.

Учащиеся 5 класса – Арефьева У. и Кузьмова В.приняли участие в районном заочном конкурсе видео – экскурсий «Основы православной культуры в моей школе» и заняли 1 место.

Учащиеся 6 класса (Абдугалиев Р, Елешева А., Литвинов А., Парамонова К.) участвовали во Всероссийском конкурсе «Зеркало природы» в номинации «Охраняя природу» и стали лауреатами 3 степени.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности учащихся. В школе работал кружок «Финансовая грамотность». В этом учебном году учащиеся участвовали в неделе финансовой грамотности, оформляли стенды с познавательным материалом, проводили мероприятия по данной тематике, участвовали в онлайн - уроках « С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным?», «Платить и зарабатывать банковской картой», «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами». Также учащиеся принимали участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности (базовый уровень) – Лихорадкин Д.(10 кл), Прокофьева Алина, Прокофьева Арина, Бровкин М.(11 кл). Активно участвовали в мероприятиях по экологической направленности. Учащиеся 6 класса (Елешева А, Абдугалиев Р, Литвинов А, Парамонова К) приняли участие в «Молодежных экологических чтениях -2020» и получили Дипломы 3 степени. Ребята 6, 7, в, 9, 11 классов(12 человек) участвовали в Областном заочном конкурсе фотографий «Растения Волгоградской области» и получили сертификаты участников. Большое внимание формированию познавательной деятельности уделяется во внеурочной деятельности при изучении курсов кружков «Почемучка», «Занимательная информатика», «Юный пожарный», «Юные инспектора движения», «Финансовая грамотность», «На пути к грамотности», «История донского казачества».

Чернышова Л.(11 кл) и Луцкова В.(4кл) стали лауреатами 2 и 3-й степеней конкурса детского театрального конкурса «Волшебная рампа» в номинации «Художественное слово» (руководитель Алехина Н.А.)

Туристско – краеведческая деятельность.

С 2003 года на базе школы работает музей Боевой и Трудовой Славы, которым руководит совет музея. На базе музея проходят мероприятия: экскурсии, уроки Мужества, патриотические акции «Гирлянда Победы», «Мы помним. Мы гордимся», «Поздравь ветеранов с Победой»; встречи с интересными людьми. Обучающиеся участвуют в районных, областных и всероссийских конкурсах исследовательских работ.

Ежегодно ко 2 февраля и 9 мая в музее проходят экскурсии, посвященные Сталинградской битве и Дню Победы. Учащиеся принимают участие в праздничных митингах на 2 февраля, 9 мая, а также в траурном митинге 22 июня.

Музей принимает участие в областных конкурсах – смотрах музеев образовательных учреждений.

Курсы внеурочной деятельности «Музейное дело», «История Донского казачества» направлены на воспитание у школьников любви к своему краю,

его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Руководитель школьного музея Оленникова Т.А. 16.04.2021 г приняла участие в zoom- конференции «Об изменениях процедуры регистрации и паспортизации музеев образовательных организаций Российской Федерации»

В 2021 году учащиеся 8 – 11 классов участвовали в Региональном проекте волонтеров Волгоградской области в квесте, посвященному истории Сталинградской области в годы Вов «Маршрут возможностей Волгоградской области» и заняли 1 место.

Ученица 2 класса Ребрина В. приняла участие в 4 Региональном конкурсе исследовательских работ «От героев былых времен...» в номинации «История семьи» и получила диплом призера.

Ребрина В. и Акулинин В (2 кл) стали призерами районного фестиваля – конкурса «Мы – внуки деда Ермака».

Спортивно – оздоровительная деятельность.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Основной задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и педагогом-психологом с целью оказания психолого-педагогической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д.

Старшеклассники приняли участие в Интернет – уроке в рамках реализации операции «Дети России – 2021», где перед ребятами выступили представители ГУ МВД России по Волгоградской области, областного клинического наркодиспансера, специалисты по социальной работе по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями.

Учащиеся 10-11 классов участвовали в Интернет – уроке «Стоп ВИЧ/СПИД» в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД». Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь, в этом учебном году оздоровлено 40 учащихся.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и работу секции по волейболу и кружка «ОФП». В течение всего года школа активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учитель физкультуры ведёт большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», «ОФП» проводимые в школе, направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В 2018 году в школе создан спортивный клуб «Чемпион». На базе школы проводятся общешкольные спортивные мероприятия, поселенческие и межпоселенческие спортивные соревнования. Работает спортивная секция для молодежи поселения.

Учащиеся 9 класса – Абморшева Т. и Харьковский М. заняли 2 место в командном первенстве по троеборью ФВСК «Готов к труду и обороне» Иловлинского муниципального района и 3 место в командном первенстве по ФВСК «Готов к труду и обороне» Иловлинского муниципального района.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Курсы внеурочной деятельности «Техническое творчество», «Проектная деятельность», направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому и творческому труду.

Ребята принимают участие в акциях «Волгоградская область – чистая область», «Школьный двор – уголок России», «Наша чистая школа». Учащиеся работают на территории школьного двора, принимают участие в благоустройстве поселения, регулярно проводят генеральные уборки классов и закрепленных территорий.

Ежегодно в нашей школе организуется летняя трудовая практика для обучающихся 5-8 и 10 классов, кроме освобожденных от работ обучающихся по состоянию здоровья. Задачи проведения летней трудовой практики – трудовое воспитание обучающихся с учетом их возраста, пола и состояния здоровья, привитие интереса к общественно – полезной деятельности, организация активного отдыха детей, физическое развитие обучающихся, укрепление их здоровья, формирование осознанной потребности в труде, активизация деятельности учащихся по благоустройству и озеленению территории школы, воспитание трудовой и производственной дисциплины.

Деятельность летней практики включает привлечение обучающихся различным работам для своей школы: к труду на пришкольном участке (уход за цветами, зелеными насаждениями, вкапывание земли, полив, прополка, обрезка деревьев, кустарников, формирование клумб), благоустройству школьной территории, ремонту школьной мебели.

Профилактическая работа

Особое внимание уделяется профилактике всех сфер жизни школьника. В течение года регулярно проводились мероприятия, направленные на предупреждение всех негативных ситуаций. Этому способствовали следующие мероприятия для реализации программы «Поддержка»: Неделя пожарной безопасности, Профилактика детского травматизма, Профилактика экстремизма и терроризма, социально-психологическое тестирование, акции «Помоги пойти учиться», «Год без правонарушений», заседания совета профилактики, рейды по местам скопления молодёжи, всеобуч, мониторинг социальных сетей, «Шанс». МБОУ Медведевской СОШ разработаны направления по выявлению несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия:

1. Выявление и установление неблагоприятных условий жизни и воспитания еще до того, как они отразились на поведении, формировании взглядов (посещение семей, беседы педагога-психолога с детьми группы риска, наблюдение классными руководителями за семьями группы риска).

2. Выявление и устранение (нейтрализация) источников отрицательных влияний на подростков, могущих сформировать антиобщественную позицию личности и способствовать совершению преступлений.

Это направление предполагает:

- проведение мониторингов социальных сетей;
- анализ круга общения подростков;
- проведение профилактических классных часов и мероприятий;
- применение мер по оздоровлению неблагоприятных условий семейного воспитания подростка с помощью различных мер воздействия к его родителям;

За 2020- 2021 учебный год учащимися МБОУ Медведевской СОШ не было совершено преступлений, правонарушений, антиобщественных действий, насилия, получения травм.

Несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении, своевременно оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь: беседы с

педагогом-психологом, заседания психолого-педагогической комиссии, заседания совета профилактики.

В целях профилактики и предупреждения вовлечения детей в деструктивную деятельность радикальной направленности проводились следующие мероприятия:

- с педагогическим коллективом в сентябре 2020 года и январе 2021 года проведен Педагогический практикум «Предупреждение вовлечения подростков в деструктивные объединения» и «Виды митингов и участие в них подростков».

- ведется профилактическая работа с учащимися, включающая следующие компоненты: классные часы и диспуты с учащимися: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка»; «Терроризму скажем: «Нет!»»; «Уроки Холокоста - путь к толерантности»; «Что такое экстремизм»; «Толерантность как основополагающий принцип существования общества»; игровая программа «Путешествие в страну «Толерантность»; участие в акциях: «Нет экстремизму», «За здоровый образ жизни», «Мы помним Беслан», «Добрая суббота» и др;

социально-педагогическая диагностика класса, индивидуальная работа с подростками, их семьями, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования, проведение праздников, выставок и концертов, трудовая дисциплина (оформление класса, уборка пришкольного участка, участие в благотворительных акциях).

В МБОУ Медведевской СОШ разработана и реализуется программа по профилактике преступлений и правонарушений на 2019-2022г., направленная на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, ведется мониторинг и анализ преступлений, совершаемых обучающимися.

В 2020-2021 учебном году **3** учащихся состоят на внутришкольном учете, посещают кружки «История Донского казачества» и «ОФП».

На школьные компьютеры установлен Интернет Цензор, в целях блокировки в сети «Интернет» информации, побуждающей детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, популяризирующих участие в деятельности радикальной направленности. Данных ссылок не выявлено.

На профилактическом учете в ПДН состоят 2 учащихся: Артеменко А.(воспитанник социального приюта) и Шмыгановская А. Согласно плану с ними ведется профилактическая работа классными руководителями, школьным психологом и методистами по УВР и ВР.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учитель математики Муравцева И.А. и учитель физики Иванов С.В. вместе с учениками 6 класса Абдугалиевым Р. и Зайцевым К. приняли участие в дистанционном Фестивале инновационного опыта практик учащихся и учителей «Росток – 2021» в номинации «Уроки мысли и

творчества. - «Виды сечений цилиндра. Почему колбасу режут под углом» и стали победителями.

В этом учебном году учитель английского языка Алехина Н.А. приняла участие в экокласе за проведение всероссийского интерактивного урока «Наш дом. Ничего лишнего» и была награждена Благодарственным письмом и Дипломом. Также Алехина Н.А. заняла 1 место в районном конкурсе отчетов предметной недели иностранного языка в номинации «Лучший конспект внеклассного мероприятия, проведенного в рамках английского языка».

В этом учебном году обучающиеся приняли участие в открытых онлайн – уроках : Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» (1 – 11 классы) ; Всероссийский открытый урок «Александр Невский», посвященный 800-летию со дня рождения великого полководца (7 – 9 классы); Всероссийский открытый урок «Он сказал: «Поехали!», посвященный 60- летию полета Юрия Гагарина в космос и приуроченный к Дню космонавтики»; Всероссийский урок «Душа России – в символах ее»; Всероссийский урок правовой грамотности.

Старшеклассники приняли участие в Интернет – уроке в рамках реализации операции «Дети России – 2021», где перед ребятами выступили представители ГУ МВД России по Волгоградской области, областного клинического наркодиспансера, специалисты по социальной работе по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного исполнительного комитета обучающихся школы , создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работниками СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления (комитеты), отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

В школе остается проблема работы классных активов, недостаточна активна деятельность вожатых, но в этом году наблюдается рост самостоятельности и инициативности детей, учащиеся активно участвуют в мероприятиях, конкурсах, смотрах; члены школьного совета уже самостоятельно проводят заседания по плану, проводят беседы с нарушителями Правил поведения для учащихся, сотрудничают с Советом Профилактики, Родительским комитетом.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая на базе школы детская общественная организация «Школьная республика» – это добровольная, независимая, самоуправляемая, некоммерческая, нерелигиозная, неполитическая детско – юношеская организация обучающихся МБОУ Медведевская СОШ с 3-го по 11-й класс, созданная по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Учащиеся объединены в три разновозрастные ступени:

I ступень – «Маячки» - учащиеся 3-го – 4-го классов;

II ступень – «РМИД» (Республика мальчишек и девчонок), учащиеся 5-х- 7-х классов;

III ступень – «Алые паруса», учащиеся 8-х – 11-х классов.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно - развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школьного двора , прилегающей к школе территории и сельского поселения); * рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детской

общественной организации, привлечения в нее новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детской организации ее традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в организации (реализуется посредством введения особой символики детской организации;

- участие членов детской общественной организации в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

- В этом учебном году учащиеся 1-11 классов совершили экскурсии в пожарную часть.

Модуль «Профориентация»

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: в выпускном классе оформлен стенд «Куда пойти учиться». Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Учащиеся 9 класса заочно познакомились с учебными заведениями района, области. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение. В следующем году работа будет продолжена.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Учащиеся начальных классов и среднего звена совершили экскурсию в пожарно – спасательную часть с целью знакомства детей с интересной и опасной профессией пожарного и спасателя, основными видами пожарно - технического вооружения и пожарной техникой.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданного в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Важным звеном в профориентационной работе является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и для их родителей (законных представителей).

На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классах, во время индивидуальных консультаций – классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с

учетом требований современного рынка труда. Были проведены индивидуальные консультации для родителей обучающегося 9 класса «Куда пойти учиться?»

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа кружка «Азбука журналистики»;
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- школьная интернет - группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающие интернет – сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к образовательному учреждению, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- освещение интересных, важных и значимых событий школы, видеолектории на злободневные темы, создание роликов, клипов к общешкольным праздникам, запись и монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов и роликов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Созданы странички на таких социальных платформах, как Instagram, Одноклассники, ВКонтакте, где обучающиеся размещали видеоролики : стихи, посвященные Сталинградской битве – 24 человека; ко Дню защитника Отечества в номинации «Помним своих героев» приняли участие 7 человек (392 просмотра); в номинации «Письмо Победы»- 12 человек выложили ролики и получили 327 просмотров; в номинации «Скажи спасибо лично» видеоролики создали 22 человека.

Конечно это направление новое и для педагогов и для обучающихся. Есть масса недостатков: работа в рамках информационно – медийного направления нацелена на развитие и создание новых школьных печатных изданий, телестудий.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фото-отчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

Школа располагается на окраине хутора Медведев. Территория огорожена и имеет несколько входов и ворот для подъезда автотранспорта к зданию. Спортивная площадка является зоной активного отдыха учащихся. Здесь располагается несколько спортивных площадок разного размера и назначения. На территории школы предусмотрены спортивные и игровые зоны; места для проведения легкоатлетических состязаний, силовых упражнений и т.д.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя – это помогает создать благоприятную эстетическую среду школы.

Оформление школы выполнено в едином стиле. Информационные стенды находятся в постоянном обновлении, что позволяет активно вовлекать детей в познавательную деятельность. Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, где размещается информация о школьных новостях; ребята узнают о предстоящих делах и о достижениях своих друзей – одноклассниках.

Актовый зал является центром общественной и творческой жизни.

В школе к праздничным датам размещалась соответствующая информация: к 78-й годовщине Сталинградской битвы оформлен стенд с рисунками детей, была размещена в рекреации 1 этажа выставка военной техники, изготовленной самими учащимися при помощи родителей; приняли участие в акции «Сталинградские окна» и «Окна Победы»; организована выставка рисунков к годовщине Сталинградской битвы и к Дню защитника Отечества. К неделе космонавтики в рекреации 1 этажа оформлена экспозиция к 60- летию первого полета человека в космос, ребята оформили на 1 этаже в коридоре доску рисунками о космосе, на 2 этаже оформлена выставка рисунков учащихся «Космос глазами детей». В этом году с целью создания новогоднего, праздничного настроения были оформлены фото зоны

в фойе 1 этажа, также учащиеся красиво и креативно оформляли классные кабинеты.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

К 9 мая на пришкольном участке разбили клумбу с цветами в цветах триколора

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Большинство родителей вовлечены в совместную деятельность (работа Управляющего совета; активное участие родителей в традиционных мероприятиях и оказание добровольной помощи в ремонте школы; просветительская работа с родителями по вопросам воспитания, обучения, повышения уровня правовой грамотности, выпуск семейных стенгазет).

Тем не менее, наблюдаются и слабые стороны: низкий культурный и социальный уровень некоторых семей (в основном социально – нестабильных, неблагополучных, находящихся в трудной жизненной ситуации) и социума; недостаточная посещаемость родительских собраний отдельными родителями; низкая гражданская активность среди части родителей; высокий процент малоимущего и социально - неблагополучного населения хутора; профессиональная невостребованность специалистов и высокий уровень безработицы. Значительная часть родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашнего задания детей, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе на первый план ставят обеспечение подготовки для поступления в высшие и средние специальные учебные заведения.

Часть родителей недостаточно добросовестно относятся к выполнению родительских обязанностей.

В школе обучались 2 ребенка, находящихся под опекой (один ребенок с ОВЗ) . С семьями, воспитателями и детьми, проводится планомерная работа (индивидуальные беседы с опекунами, где поднимаются трудности и особенности воспитания таких детей, опекунам разъясняются их обязанности и права; психолого- педагогическое и медицинское просвещение; индивидуальные беседы с детьми и опекунами; рейды и составление актов жилищных условий детей) .

В работе классные руководители обязательно учитывают социальный статус семьи психологические, индивидуальные особенности и способности каждого ребенка. Это отражается в планировании воспитательной работы.

Есть семьи, состоящие в «группе риска», с которыми проводится профилактическая работа: индивидуальные беседы, рейды в семьи, приглашение на совет профилактики.

Проблемы воспитательной работы

1. Недостаточный высокий уровень развития школьного самоуправления в классных коллективах. Резкое падение уровня воспитанности обучающихся из числа опекаемых.
2. Не достаточный уровень участия учащихся и педагогов в районных и областных конкурсах по предметам.
3. Наблюдается интернет –зависимость большей части обучающихся, что негативно сказывается на их здоровье , успеваемости и коммуникабельности.
4. Есть проблема уровня мотивированности учащихся к учебе, повышения образовательного уровня.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, технических, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;

-не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

-есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности- 2 учащихся поставлено на учёт в ПДН, все двое выбыли в другие учебные заведения.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

На 2021-2022 учебный год ставятся следующие:

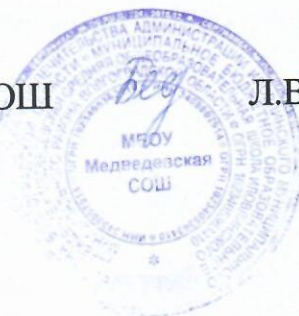
Цель: Развитие интеллектуальной, гражданской, творческой, физической активности, развитие духовных и нравственных качеств личности через самоуправление и социализацию.

Задачи:

1. усилить работу по развитию у учащихся навыков самоуправления и социализации через работу активов классов и школьного совета;
2. продолжить работу классных руководителей по повышению уровня воспитанности учащихся.
3. совершенствовать работу с детьми и родителями через разнообразные формы внеклассной работы .
4. продолжить работу с проблемными семьями и детьми «группы риска» (опекаемыми, подопечными) и стоящими на разных видах учета.
5. усилить работу с детьми и родителями по профилактике интернет – зависимости, профилактике курения, сквернословия и суицидальных проявлений у детей, половой неприкосновенности несовершеннолетних.
6. усилить работу классных руководителей по предупреждению неуспеваемости учащихся.
7. активизировать деятельность педагогов и учащихся для участия в конкурсах районного и областного уровней, в дистанционных мероприятиях.

Директор МБОУ Медведевской СОШ

Л.В. Беспалова



Исп. методист по ВР Оленникова Т.А.